

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.2.1 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили	«Иностранный язык» «Сценические искусства»
Форма обучения	Очная

Нижний Тагил
2017

Рабочая программа дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2017. – 20 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук И.В. Мешкова

Рецензент: доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования,
кандидат педагогических наук С.С. Петрова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 29 июня 2017 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой И. К. Прохорова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 01 июля 2017 г., протокол № 5.

Председатель методической комиссии ФППО Е.Н. Трубина

Декан ФППО М.В. Ломаева

Зав. отделом АВТ и МТО научной библиотеки О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2017.
© Мешкова И.В., 2017.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины.....	5
4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины.....	7

5. Образовательные технологии.....	12
6. Учебно-методические материалы.....	12
6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий.....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
9. Текущая аттестация качества усвоения знаний.....	17
10. Промежуточная аттестация.....	17

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о методологических основах исследовательской деятельности педагога и овладение методами организации практического исследования.

Задачи:

- раскрыть сущность основных понятий методологии педагогической науки, специфику ее методов и основные принципы организации исследовательской деятельности;
- развить исследовательские умения обучающихся через анализ научно-педагогических трудов и выполнение собственной исследовательской работы (на примере курсовой работы);
- способствовать формированию опыта осмысления форм научно-педагогической деятельности учителя и применения методов научного познания в педагогической практике;
- формировать у студентов мотивацию к исследовательской деятельности учителя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина реализуется кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина изучается в пятом семестре параллельно с изучением курса «Психолого-педагогические основы обучения различных категорий обучающихся». Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» логически связана с психолого-педагогическими дисциплинами «Педагогика» и «Психология».

Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Методология и методика психолого-педагогических исследований» они могли ориентироваться в проблематике психолого-педагогических исследований и в контексте современных реалий образовательного процесса, составлять программу опытно-поисковой работы педагога-исследователя.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия методологии педагогики и методологические характеристики психолого-педагогического исследования;
- сущность и специфику исследовательских методов педагогической и психологической науки;
- основные принципы организации исследовательской деятельности;
- методы организации психолого-педагогического исследования и требования к оформлению результатов исследовательской деятельности;

уметь:

- обосновывать актуальность темы психолого-педагогического исследования;
- использовать современные методы диагностики, частные методы исследования в рамках программы опытно-поисковой деятельности педагога;
- анализировать научно-педагогические публикации, монографии, авторефераты диссертационных исследований;

владеть навыками:

- планирования индивидуальной исследовательской деятельности;
- оформления текста учебно-исследовательской работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	12
Практические занятия	20
Самостоятельная работа, в том числе:	40 (31+9)
Изучение теоретического курса	11
Самоподготовка к текущему контролю знаний	20
Подготовка к дифференцированному зачету	9

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Из них в интер. форме		
<i>3 курс, 5 семестр</i>						
Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования	30	6	10	6	14	
1. Наука как форма познания мира	4	2	-	-	2	Тест-опрос
2. Методология научного педагогического исследования	4	2	-	-	2	Тест-опрос
3. Проблематика современных психолого-педагогических исследований и их связь с педагогической практикой	4	-	2	2	2	Оценка устного сообщения
4. Методы педагогического и психологического исследования	7	-	4	2	3	Тест-опрос Оценка устного сообщения
5. Логика и структура научно-педагогического исследования	4	2	-	-	2	Тест-опрос
6. Методологический аппарат учебно-исследовательской работы: курсовая работа по педагогике, психологии, выпускная квалификационная работа	7	-	4	2	3	Собеседование на практическ. занятии
Раздел 2. Методика проведения психолого-педагогических исследований	19	4	6	6	9	
7. Этапы проведения эксперимента в психологии и педагогике.	4	2	-	-	2	Тест-опрос
8. Этапы опытно-поисковой работы (по В.И. Загвязинскому).	4	-	2	2	2	Тест-опрос

						Оценка устного сообщения
9. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании. Критерии эффективности исследовательского поиска.	7	2	2	2	3	Тест-опрос Собеседование на практическ. занятии
10. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	4	-	2	2	2	Тест-опрос Собеседование на практическ. занятии
Раздел 3. Оформление и представление результатов психолого-педагогического исследования	14	2	4	4	8	
11. Логика изложения результатов исследования. Язык и стиль научной работы	4	2	-	-	2	Тест-опрос Оценка подобранных задач
12. Оформление результатов исследования, текста курсовой работы и списка литературы.	5	-	2	2	3	Оценка выполнения практ. заданий
13. Апробация результатов исследования (защита курсовых работ).	5	-	2	2	3	Оценка презентаций
Подготовка и сдача зачета	9				9	
Всего	72	12	20	16	40 (31+9)	

Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Кол-во аудиторн. часов
3	Проблематика современных психолого-педагогических исследований и их связь с педагогической практикой	2
4	Методы педагогического и психологического исследования	4
6	Методологический аппарат учебно-исследовательской работы: курсовая работа по педагогике, психологии, выпускная квалификационная работа	4
8	Этапы опытно-поисковой работы (по В.И. Загвязинскому).	2
9	Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании. Критерии эффективности исследовательского поиска.	2
10	Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	2
12	Оформление результатов исследования, текста курсовой работы и списка литературы	2
13	Апробация результатов исследования (защита курсовых работ)	2

4.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 1. Наука как форма познания мира (2 часа)

Лекция (2 часа)

Понятие науки; наука как деятельность, социальный институт и система знания. Наука как форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом

познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

Общественно-экономические и социальные условия возникновения науки. Классический, неклассический и постнеклассический этапы в развитии науки.

Специфика научного познания. Исторические критерии научности: формально-логическая непротиворечивость знания; опытная проверяемость и эмпирическая обоснованность знания; рациональный характер знания; воспроизводимость; универсальность. Логические критерии: непротиворечивость; полнота; независимость исходных аксиом и др. Прагматические критерии: простота; инструментальная эффективность.

Научное и вненаучное познание. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Формы вненаучного познания. Рациональные и иррациональные компоненты (интуиция, фантазия, творческое воображение, вера) в структуре реального познавательного процесса. Классификации вненаучного познания.

Роль науки в жизни современного общества. Функции науки: культурно-мировоззренческая, индустриально-производственная, социальной регуляции, проективно-конструктивная.

Тема 2. Методология научного педагогического исследования (2 часа)

Лекция (2 часа)

Понятие о методологии научного исследования. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический. Принципы методологии.

Понятие о методологии педагогики. Уровни методологии педагогики: 1) общенаучная методология – общие принципы и способы любого научного познания; 2) частная методология – основы познания специфических объектов и их качественных особенностей, исследуемых конкретной наукой; 3) специальная методология – основы познания отдельных особенностей предмета конкретной науки; 4) методы и методика научного исследования, адекватные специфике педагогической реальности и конкретно исследуемой проблеме.

Две стороны методологии: теоретическая и нормативная.

Научно педагогическое исследование как процесс формирования новых педагогических знаний; как вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития

Классификация педагогических исследований: фундаментальные, прикладные исследования и разработки. Уровни педагогических исследований: эмпирический (практический), теоретический, методологический.

Методологическая культура педагога, исследователя.

Тема 3. Проблематика современных психолого-педагогических исследований и их связь с педагогической практикой (2 часа)

Практическое занятие (2 часа).

Методологические характеристики научной статьи, методика анализа публикации научно-педагогических периодических изданий.

Технология выделения методологических характеристик исследования: актуальности, проблемы, объекта, предмета, цели и задач; гипотезы.

Технология определения и описания теоретических основ исследования.

Анализ публикаций научных периодических изданий по педагогике и школьному образованию.

Тема 4. Методы педагогического и психологического исследования (4 часа)

Практическое занятие (2 часа). Методы педагогического исследования: классификация и характеристика

Особенности педагогической науки определяющие требования к методам исследования. Понятие метод исследования и их классификация. Характеристика общенаучных теоретических методов познания: анализ, синтез, сравнение, моделирование и пр. Эмпирические методы: частные (изучение литературы, документов и результатов жизнедеятельности, наблюдение, опрос, метод экспертных оценок) и комплексные (обследование, мониторинг, обобщение педагогического опыта).

Практическое занятие (2 часа). Методы психологического исследования

Классификация и характеристика методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.

1. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный
2. Эмпирические методы: обсервационные (наблюдение и самонаблюдение), эксперимент (естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий, полевой), психодиагностические (тестирование, анкетирование, опрос, беседа, интервью), анализ процессов и продуктов деятельности, моделирование, биографический метод.
3. Методы обработки данных: методы количественного анализа (методы математической статистики), методы качественного анализа (описание типовых и исключительных случаев).
4. Интерпретационные методы: генетический (фило - и онтогенетический) и структурный,

Тема 5. Логика и структура научно-педагогического исследования (2 часа)

Лекция (2 часа)

Логика и этапы научного исследования. Три этапа конструирования логики исследования (по В.И. Загвязинскому): постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий.

Логика постановочной части – от выбора темы до определения задач и разработки гипотезы задана, потому что осуществляется в основном по общей для всех исследований логической схеме: актуальность, противоречие, проблема, тема, цель, объект, предмет и т.д. На первом этапе логики исследования требуется определение и формулировка этих компонентов.

Логика собственно исследовательского этапа научного поиска задана только в самом общем виде, она весьма неоднозначна (отбор необходимых эмпирических и теоретических методов, формулировка и проверка гипотезы путём решения задач, конструирование оглавления (содержания) – введения, параграфов, глав, заключительных выводов).

Заключительный – оформительско-внедренческий этап исследования включает апробацию (обсуждение результатов на конференциях, заседаниях научных сообществ, вузовских кафедр, ученых советов, т.е. их представление общественности; публикация статей и т.д.), научно-литературное оформление работы и внедрение её результатов в практику.

Разработка логики исследования – сложный процесс, который и предшествует, и сопутствует всему процессу научного поиска, потому что последовательность шагов во многом предопределяются полученными уже в ходе работы результатами.

Общая структура научно-педагогических исследований: актуальность, противоречие, проблема (и состояние ее изученности), тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методология (методы), хронологические рамки (историко-педаг. исследований), база исследования (школы, вузы) и репрезентативность выборки, этапы исследования.

Основную работу по конструированию логики исследования необходимо проделать в начале её, опираясь на принцип моделирования конечного результата и гипотетические представления о тех этапах исследования, которые обеспечат его достижение (В.И. Загвязинский).

Тема 6. Методологический аппарат учебно-исследовательской работы: курсовая работа по педагогике, психологии, выпускная квалификационная работа (4 часа)

Практическое занятие (4 часа).

Требования и содержание различных типов исследовательских работ.

Взаимосвязь методологических характеристик исследовательской работы и типичные ошибки их формулирования.

Анализ и корректировка текстов введений к курсовым работам и выпускным квалификационным работам. (по группам).

Требования к оформлению автореферата выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации по педагогике или психологии) и методологические характеристики ВКР: научная новизна,

теоретическая и практическая значимость, положения на защиту.

Анализ текста автореферата магистров, кандидатов педагогических и психологических наук и заполнение матрицы соответствия методологических характеристик.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 7. Этапы проведения эксперимента в психологии и педагогике (2 часа)

Лекция (2 часа)

Методика педагогического исследования – это упорядоченная совокупность приемов, способов организации и регуляции педагогического исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели.

Понятия эксперимента и квазиэксперимента, контрольной и экспериментальной групп, генеральной и выборочной совокупности. Условия проведения эксперимента.

Общие этапы педагогического и психологического эксперимента: организационный, диагностический, аналитический.

Этапы психологического исследования и содержание деятельности на каждом из них: 1-й этап: общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, определение объекта и предмета, конкретной темы исследования. Формулировка общей и промежуточной целей исследования и соответствующих целям задач. 2-й этап: выбор методологии – исходной концепции, определяющих теоретических положений, исследовательского подхода. 3-й этап: формулировка гипотезы исследования – научного предположения, истинность которого требуется доказать. Выбор методов исследования на основе специфики содержания проблемы и задач, поставленных исследователем. 4-й этап: организация и проведение констатирующего эксперимента с целью определения исходного состояния педагогического явления. Обработка результатов констатирующего эксперимента. 5-й этап: организация и проведение формирующего эксперимента, который направлен на активное преобразование изучаемого явления. 6-й этап: проведение контрольного эксперимента, который фиксирует показатели исследуемого объекта после применения формирующих воздействий. Обработка результатов исследования в целом (констатирующего и контрольного этапов). 7-й этап: теоретический анализ, интерпретация и оформление результатов исследования. Определение выводов и педагогических рекомендаций и широкое внедрение их в практику.

Тема 8. Этапы опытно-поисковой работы (по В.И. Загвязинскому) (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Коллективное, комплексное, индивидуальное исследование. Коллективное исследование связано с разработкой группой участников работы общей темы, когда каждый из исследователей выполняет какую-то часть общей работы. Комплексное исследование — разновидность коллективного, отличается многопредметностью (несколько предметов исследования) и многоаспектностью. Индивидуальное исследование проводится одним исследователем, и его организация представляет собой самоорганизацию деятельности.

Организация коллективного комплексного исследования (по В.И. Загвязинскому).

Первый этап — ориентировочный.

Второй этап — диагностический.

Третий этап — постановочный.

Четвертый — преобразующий.

Пятый — заключительный этап

Тема 9. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании.

Критерии эффективности исследовательского поиска (4 часа)

Лекция (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Основы педагогического проектирования. Понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании». Проект как сложный синтезированный продукт проектно-практической деятельности, направленный на создание или преобразование существующей действительности.

Применение метода проектирования в социальных и гуманитарных науках, в психолого-педагогических исследованиях. Результаты проектирования в педагогическом исследовании – образовательная программа, инновационное образовательное учреждение.

Обязательные требования, предъявляемые к использованию метода проектирования:

- концептуальность, т.е. непротиворечивость методологического и теоретического уровней и психолого-педагогического инструментария;

- наличие значимой в социальном, профессиональном, исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, имеющей комплексный характер и требующей привлечения разнообразной информации, средств, способностей;

- теоретическая и практическая значимость предполагаемых результатов;

- самостоятельная деятельность исследователей (индивидуальная, парная, групповая);

- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

- корректное использование методов исследования.

Общие закономерности и специфические черты проектирования как исследовательской деятельности. Логика проектирования (четыре стадии): 1) разработка общего проекта; 2) разработка рабочего проекта (конструирование); 3) экспертиза; 4) внедрение.

Тема 10. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Типы эмпирических данных, полученных с помощью методов: тестирования, анкетирования, наблюдения, беседы, письменных работ, рисунков и др.

Ввод эмпирических данных в таблицы MS Excel.

Математическая обработка данных в MS Excel.

Качественный анализ результатов психологических наблюдений и диагностики.

РАЗДЕЛ 3. ОФОРМЛЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 11. Логика изложения результатов исследования. Язык и стиль научной работы (2 часа)

Лекция (2 часа)

Виды логик изложения итоговых результатов исследования.

Логика изложения результатов исследования в соответствии с поставленными целями и задачами исследования, со структурой курсовой или другой исследовательской работы.

Структура курсовой работы: введение, две главы (теоретическая и практическая), разделенные на параграфы, заключение, список литературы, приложения.

Структура второй главы (практической):

2.1. Организация, проведение, методы исследования.

2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования.

2.3. В курсовых работах по психологии – практические рекомендации по развитию или коррекции изучаемого психического явления. В курсовых работах по педагогике – проект урока, воспитательного мероприятия.

Язык и стиль научной работы.

Тема 12. Оформление результатов исследования, текста курсовой работы и списка литературы (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

1. Результаты психолого-педагогического исследования, его теоретическая и практическая значимость.

2. Анализ педагогического опыта, оценка замысла исследователя и качества реализации исследовательских процедур.

- Ознакомьтесь с программой реализации практического педагогического исследования и установите соответствие реализованных исследовательских процедур с требованиями к оформлению результатов практико-ориентированного исследования в тексте научной работы.

3. Выполнение заданий по оформлению результатов исследования в виде таблиц, диаграмм, выводов.

4. Оформление текста курсовой работы в соответствии с требованиями.

5. Оформление списка литературы в соответствии с ГОСТ 7.1 - 2003

Тема 13. Апробация результатов исследования (защита курсовых работ) (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

1. Характеристика процедур апробации результатов научного исследования.

2. Выступление студентов с презентацией результатов исследования своих курсовых работ.

3. Обсуждение результатов самостоятельной работы студентов и подведение итогов изучения курса.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В курсе «Методология и методика психолого-педагогических исследований» предполагается использование активных методов и форм работы студентов, таких как работа с кейсами, выполнение практических заданий, в том числе создание программы опытно-поисковой работы. В рамках практических работ микрогрупп и индивидуальных заданий связанных с анализом вариантов учебно-исследовательских работ, авторефератов и научных публикаций, предполагается закрепление теоретических основ методологии педагогики и практико-ориентированных умений педагога-исследователя.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 3. Проблематика современных психолого-педагогических исследований и их связь с педагогической практикой (2 часа)

1. Методологические характеристики научной статьи, методика анализа публикации научно-педагогических периодических изданий.

2. Технология выделения методологических характеристик исследования: актуальности, проблемы, объекта, предмета, цели и задач; гипотезы.

3. Технология определения и описания теоретических основ исследования.

4. Анализ публикаций научных периодических изданий по педагогике и школьному образованию.

При работе с публикациями заполнить таблицу.

Методологические характеристики научно-педагогической статьи

ФИО автора и выходные данные статьи	
Актуальность проблемы исследования	
Объект исследования	
Предмет исследования	
Цель данной статьи	
Основные идеи автора	

Научно-педагогические журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Школьные технологии», «Воспитание школьников» и др.

Тема 4. Методы педагогического и психологического исследования (4 часа)

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал о методах педагогического и психологического исследования.

2. Подготовить сообщения и раскрыть сущность перечисленных ниже методов:

Теоретические методы:

- сравнительно-исторический анализ,
- моделирование,
- анализ литературы,
- анализ архивных материалов и документов;
- анализ базовых понятий исследования;
- причинно-следственный анализ изучаемых явлений;
- прогнозирование.

Эмпирические методы педагогических исследований:

- сбор и накопление данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, интервьюирование, анализ документов и продуктов деятельности, опыта работы учителей и др.);
- оценивание (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум); контроль и измерение (шкалирование, срезы, тесты);
- изучение педагогического процесса и измененных и точно учитываемых условиях (педагогический эксперимент и опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы);
- обработка данных (математические статистические, графические, табличные).

3. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву). Общая характеристика.

4. Разработать бланки анкет, подготовить вопросы беседы. Протоколы наблюдений в соответствии с темой своей курсовой работы.

Тема 5. Методологический аппарат учебно-исследовательской работы: курсовая работа по педагогике, психологии, выпускная квалификационная работа (4 часа)

Практическое занятие (2 часа)

1. Требования и содержание различных типов исследовательских работ.
2. Взаимосвязь методологических характеристик исследовательской работы и типичные ошибки их формулирования.
3. Анализ и корректировка текстов введений к курсовым и выпускным квалификационным работам. (по группам).
 - определить тип исследовательской работы и сформулировать тему к предложенному тексту введения;
 - выявить допущенные в тексте ошибки, откорректировать формулировки методологических характеристик в соответствии с предъявляемыми требованиями;
4. Обсуждение результатов анализа и выявленных в текстах ошибок.

Практическое занятие (2 часа)

1. Требования к оформлению автореферата магистерской и кандидатской диссертации и методологические характеристики диссертационного исследования: научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения на защиту.
2. Анализ текста автореферата и заполнение матрицы соответствия методологических характеристик.
 - установить соответствие/несоответствие методологических характеристик в предложенном автореферате диссертации;
 - заполнить матрицу соответствия методологических характеристик с разъяснением выявленных несоответствий.

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема диссертации										
2	Актуальность										
3	Объект исследования										
4	Предмет исследования										
5	Цель исследования										
6	Гипотеза										
7	Научная новизна										

8	Теоретическая значимость	
9	Практическая значимость	
10	Положения на защиту	

Тема 8. Этапы опытно-поисковой работы (по В.И. Загвязинскому) (2 часа)

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал об организации коллективного, комплексного, индивидуального исследования, об этапах опытно-поисковой работы (по В.И. Загвязинскому).

2. Подготовить сообщения и раскрыть содержание деятельности на каждом из этапов ОНР: ориентировочном, диагностическом, постановочном, преобразующем, заключительном.

3. Рассмотреть этапы конструирования логики психолого-педагогического исследования с выделением методологических характеристик исследования: актуальности, проблемы, объекта, предмета, цели и задач; гипотезы.

Работая в группах, провести детализацию исследовательских процедур, раскрыть содержание деятельности на каждом этапе ОНР и заполнить таблицу.

Этапы и содержание деятельности в ходе реализации программы ОНР

	Этапы ОНР	Содержание деятельности
1	Ориентировочный	
2	Исходно-диагностический	
3	Проектировочный	
4	Преобразующий	
5	Итогово-диагностический	

Тема 9. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании. Критерии эффективности исследовательского поиска (2 часа)

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал о педагогическом проектировании как методе исследования в образовании и критериях эффективности исследовательского поиска.

2. Подготовить сообщение на тему:

- Технология проектирования и реализации программы опытно-поисковой работы и педагогического эксперимента;

- Понятие критерии, показатели эффективности, методика их использования в практико-ориентированном педагогическом исследовании.

3. Обсуждение примеров тем опытно-поисковых работ (ОНР), критериев оценки и ожидаемых результатов ОНР.

4. Самостоятельная работа по формулированию критериев эффективности и методик их оценки в собственной программе ОНР.

- к выбранной теме ОНР сформулировать критерии и показатели эффективности и заполнить таблицу.

Критерии и показатели эффективности к теме опытно-поисковой работы.

	Критерии эффективности ОНР	Методики оценки результатов ОНР
1		
2		
3		

--	--	--

Тема 10. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (2 часа)

1. Рассмотреть типы эмпирических данных, полученных с помощью методов: тестирования, анкетирования, наблюдения, беседы, письменных работ, рисунков и др. на основе материалов курсовых работ прошлых лет.
2. Способы сбора и систематизации данных о результатах исследования.
3. Ввод эмпирических данных в таблицы MS Excel.
4. Математическая обработка данных в MS Excel.
5. Качественный анализ результатов психологических наблюдений и диагностики.

Тема 12. Оформление результатов исследования, текста курсовой работы и списка литературы (2 часа)

1. Требования к научному тексту и стилистические ошибки в оформлении результатов научного исследования.
2. Анализ текстов введений курсовых работ со стилистическими ошибками:
 - выявить присутствующие в тексте стилистические ошибки и предложить свое название данного типа ошибок (по группам).
3. Общее обсуждение результатов работы групп и составление единого списка стилистических ошибок в научных текстах.
 - После ознакомления с требованиями к научному тексту требуется проанализировать выдержки из курсовых работ со стилистическими ошибками и выявить их; в ходе обсуждения в группе предложить классификация типов выявленных ошибок научного стиля.
4. Выберите одну из учебно-исследовательских работ по педагогике или психологии, выполненную студентами старших курсов и проверьте соответствие данного текста техническим требованиям к оформлению работы, а также оцените насколько точно выполнил автор работы требования к оформлению библиографического списка.
5. Анализ педагогического опыта, оценка замысла исследователя и качества реализации исследовательских процедур.
 - Ознакомьтесь с программой реализации практического педагогического исследования и установите соответствие реализованных исследовательских процедур с требованиями к оформлению результатов практико-ориентированного исследования в тексте научной работы.
6. Выполнение заданий по оформлению результатов исследования в виде таблиц, диаграмм, выводов.
7. Оформление текста курсовой работы в соответствии с требованиями.
8. Оформление списка литературы в соответствии с ГОСТ 7.1 - 2003

Тема 13. Апробация результатов исследования (защита курсовых работ) (2 часа)

1. Подготовьте презентацию о результатах проведенного исследования.
2. Характеристика процедур апробации результатов научного исследования.
3. Требования к содержанию исследовательского проекта и критерии оценки его защиты.
4. Выступление студентов с презентацией результатов исследования своих курсовых работ.
5. Обсуждение результатов самостоятельной работы студентов и подведение итогов изучения курса.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : [учеб.пособие для вузов по спец.: 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - педагогика] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. - 206, [1] с
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. - 173, [1]

с.

3. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html>

Дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. Пособие для студ. Пед. вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2001. – 206, [1] с.

2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. Пособие для пед. вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 206, [1] с.

3. Уваров В.М. Методы педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. М. Уваров ; М-во образования Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. пед. ин-т, Каф. теории и методики обучения технологии и предпринимательства. - Нижний Тагил : НТГПИ, 2002. - 303 с.

4. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. экран
6. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.

9. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Проверка усвоения знаний ведется в течение семестра в письменной форме (тест-опрос) на лекционных занятиях, в устной форме в ходе практических занятий, выполнения индивидуальных и групповых практических заданий.

10. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета в 5 семестре в тестовой форме.

Контрольный тест (пример)

по дисциплине «Методология и методика психолого-педагогических исследований»

Инструкция: Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите вариант ответа, который вы считаете правильным.

1. Педагогическое исследование это -

А. процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;

Б. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;

В. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.

2. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях (по В.И. Загвязинскому) включает этапы (выберите и отметьте их последовательность):

Первый этап – и т.д.

- А. Констатирующий
Б. Ориентировочный

- Д. Преобразующий
Е. Контрольный

3. Педагогический эксперимент – это

А. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;

Б. научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в пед. процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса;

В. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.

4. Учение об исходных положениях, принципах, способах познания, объяснительных схемах преобразования действительности – это

А. методика педагогического исследования

Б. методология педагогики

В. методология науки

5. Методы педагогического исследования – это

А. способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

Б. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;

В. совокупность средств, позволяющих обеспечить эффективность воспитательного воздействия

6. Методологический принцип, который выражается во всестороннем учете порождающих то или иное явление факторов, условий, в которых они развиваются, адекватности исследовательских подходов и средств, позволяющих получить истинные знания об объекте, предполагает исключение односторонности и предвзятости в подборе и оценке фактов, называется

А. принцип единства теории и практики

Б. принцип объективности

В. принцип системности

7. Какому этапу ОНР, по В.И. Загвязинскому, соответствует содержание исследовательской деятельности:

Проводится объективный анализ и оценка образовательной ситуации в стране, регионе, городе (районе) или микрорайоне; изучение социального заказа общества и государства образованию, запросов населения, насыщенности и запросов рынка образовательных услуг; поиск возможных «социальных ниш» для предложения образовательных услуг, оценка успехов, достижений и проблем, стоящих перед коллективом или органами управления. _____

8. Определите преимущественный характер следующих исследований (проведите соответствие между цифрами Темы исследования и буквами Характера исследования).

Темы исследования

1. Динамика престижности образовательного учреждения

2. Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников

3. Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий

4. Выявление одаренности детей-дошкольников

5. Способы определения творческого потенциала личности и степени ее реализации

Характер исследования

А. Социологический

Б. Психологический

В. Валеологический

Г. Педагогический

Д. Психолого-педагогический

Ответ: _____

9. Разновидность исследовательского метода, который ориентирован на изучение динамики развития психологических свойств или педагогических явлений в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности, что позволяет прогнозировать дальнейшее развитие изучаемых свойств в условиях организации целенаправленного содержательного взаимодействия всех участников образовательного процесса, называется _____

10. Стандартизированное задание, позволяющее выявить наличие или отсутствие каких-либо характеристик у изучаемого объекта, знаний, умений, способностей, а также отношение к тем или иным объектам, называется _____

11. Исследовательский метод, позволяющий выявлять психологические особенности людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы – это _____

12. Совокупность психологических тестов, ориентированных на изучение личности и основанных на идее о механизмах проекции, т.е. осознанном и неосознанном приписывании человеком другим людям и внешним объектам собственных свойств, мыслей и состояний под влиянием доминирующих потребностей и ценностей – это _____

13. Какому этапу ОПР, по В.И. Загвязинскому, соответствует содержание исследовательской деятельности:

Выполняется запланированная работа (эксперимент, создание и реализация авторских программ и проектов, введение усовершенствованных технологий, моделей управления и т. д.). Особое значение приобретают обучение кадров методике исследовательской работы, осуществление научного и научно-методического сопровождения преобразований (поэтапный анализ, научные и научно-методические семинары, экспертиза завершенных фрагментов работы), идет обмен опытом работы, совместный поиск лучших решений (совещания, консилиумы, советы специалистов и т.д.). _____

14. Исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта для его изучения – это _____

15. Характеристика методики (теста), отражающая стабильность психодиагностического измерения соответствующего свойства, показывающая, насколько устойчивы получаемые при помощи данной методики результаты к действию посторонних и случайных факторов – это _____

16. Содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач:

- А. структура психолого-педагогического исследования
- Б. методология психолого-педагогического исследования
- В. логика психолого-педагогического исследования

17. Исследовательский метод, который позволяет опосредованно изучать сформированность знаний и навыков, интересов и способностей человека на основе анализа его деятельности, называется – _____

18. Какой этап ОПР, по мнению В.И. Загвязинского, является основным по времени и объему работы?

_____ этап исследования

19. Исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы – это _____

20. Характеристика исследовательской методики, отражающая точность измерения соответствующего средства, показывающая, насколько результаты, получаемые при помощи данной методики, адекватны тем, что предполагались по замыслу – это _____

21. Разновидность исследовательского метода в психологии и педагогике, позволяющего на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов – это _____

22. Назовите структурные компоненты методологического аппарата курсовой работы:

23. Какому этапу ОНР, по В.И. Загвязинскому, соответствует содержание исследовательской деятельности:
Определяются исходные теоретические позиции, цели и задачи поиска, проектируется модель будущего, преобразованного состояния исследуемого процесса, учреждения, системы. Составляются концепции (программа, исследовательский проект) поиска. _____

24. Исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать доступным и возможным изучение психических процессов через их проявления и регистрацию соответствующих изменений в поведении человека – это _____

25. Назовите 6 теоретических методов исследования, дайте определение двум из них.

26. Сколько этапов ОНР выделяет В.И. Загвязинский?

- А. четыре
- Б. пять
- В. шесть
- Г. семь

27. Учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения (создания концепции) и практического применения для преобразования или совершенствования системы обучения и воспитания – это _____

28. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это _____

29. Назовите четыре уровни методологии научного исследования:

Первый _____

Второй _____

Третий _____

Четвертый _____

На каких из этих уровней проявляется специфика психолого-педагогического исследования:

30. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно – это _____
